

## **SCHEMA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CdS SCIENZE E TECNOLOGIE DEI SISTEMI FORESTALI (LM73)**

### **COMMENTO SINTETICO AGLI INDICATORI (AL 02/10/2021) E ANALISI DELLE EVENTUALI CRITICITÀ RISCONTRATE**

#### **GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

Da una analisi generale, gli indicatori relativi alla didattica della scheda di monitoraggio annuale mostrano che il CdS è al momento in linea con gli indicatori relativi sia agli atenei dell'area geografica di riferimento che nazionale. Ad eccezione degli indicatori iC08 e iC09, che mantengono valori costanti nel tempo, tutti gli indicatori mostrano fluttuazioni annuali con valori che non si discostano in maniera significativa da quelli degli altri atenei. In particolare, la percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01) è aumentata in modo significativo rispetto all'indicatore del 2017, pur attestandosi ancora su valori di poco inferiori rispetto a quelli sia dell'area geografica di riferimento che nazionale. Tale indicatore risente sicuramente della possibilità data agli studenti triennali di potersi pre-iscrivere alla magistrale se hanno già superato tutti gli esami ma senza aver conseguito la laurea triennale. Questa possibilità rallenta l'acquisizione di CFU nella fase iniziale a diversi di questi studenti, che per concludere la triennale non frequentano in modo continuo le lezioni dei corsi della magistrale. Malgrado tale ritardo iniziale, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è nella media dei valori registrati negli anni precedente dello stesso CdS e nella media degli atenei nazionali e della stessa area geografica, pur denotando un trend discontinuo negli ultimi anni. Non si può escludere come ulteriore fattore negativo a riguardo la pandemia in atto, in particolare i suoi noti risvolti psicologici sui giovani. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo (iC04) è dimezzata nel 2020 rispetto l'anno precedente, seppure si osserva un andamento oscillante nei precedenti anni di monitoraggio (2016-2020), attestandosi su valori simili a quelli di area geografica. Nel periodo in esame il rapporto studenti regolari su docenti (iC05) si attesta su valori media rispetto a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionale, evidenziando la capacità del CdS di fornire un livello di docenza adeguato, sostenuto dal fatto che tutti (100%) i docenti di ruolo appartengono a settori scientifico disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio (iC08).

Superiore risulta inoltre la percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (iC07, iC07BIS, iC07TER) sia considerando il trend oscillante sia il confronto con atenei dell'area geografica e nazionali.

L'indicatore della qualità della ricerca dei docenti (iC09) appare inferiore agli atenei di confronto ma comunque superiore al valore di riferimento (0,8).

Come azioni correttive per gli indicatori relativi alla didattica si prevede di:

- raccomandare ai docenti di continuare a fornire assistenza agli studenti del primo anno nella preparazione degli esami del primo semestre, in particolare fornendo adeguato materiale didattico e garantendo la disponibilità in caso di richieste di chiarimento da parte degli stessi (iC01);
- proseguire le azioni correttive già avviate per ampliare le forme di pubblicizzazione del corso di laurea con strumenti di comunicazione (sito web, pagina facebook) capaci di raggiungere studenti anche di altre regioni (iC04);
- intensificare le attività di orientamento in ingresso (iC04 e iC05);
- l'emergenza covid ha penalizzato le interazioni con il mondo del lavoro, tuttavia la volontà di attuare una stretta collaborazione con le PI del mondo del lavoro permane. Si prevede quindi, di riprendere le attività professionalizzanti cercando di ampliare l'offerta di seminari e attività integrative di carattere professionale (iC07, iC07BIS, iC07TER).

#### **GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE (DM 987/2016, ALLEGATO E)**

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10; iC12) evidenziano una scarsa attitudine degli studenti del CdS alla mobilità internazionale. Valori in aumento sono individuati dall'indicatore iC11, che è diventato il triplo nel 2020 rispetto all'anno precedente. I CFU conseguiti all'estero dagli studenti e dai laureati risultano scarsi, denotando criticità riconducibili a difficoltà degli stessi nell'individuare corsi all'estero riconoscibili in sede. In valori assoluti sono pochi gli studenti che scelgono di acquisire CFU all'estero. Quale azione correttiva il Consiglio di Corso di Studi si è recentemente impegnato – anche in collaborazione con la Scuola di Agraria e i Dipartimenti referenti per il CdS – a semplificare l'iter necessario per lo svolgimento del Tirocinio all'estero e ad aggiornare la modulistica di riferimento. Inoltre, il Consiglio di Corso di Studio si impegna ad incentivare la realizzazione di seminari e lezioni da parte di Visiting researcher/professor ed effettuare una maggiore pubblicizzazione delle attività di internazionalizzazione disponibili (anche attraverso la realizzazione di giornate divulgative e/o l'attività dei tutor). Critica risulta anche la capacità del CdS di attrarre studenti provenienti dall'estero (iC12), in parte superabile sia con una maggior pubblicizzazione dell'offerta del CdS (es. sito web, con parti di testo in lingua inglese) che con una maggior identificazione di sedi estere preferenziali da suggerire agli studenti, anche al fine di attivare scambi di studenti in entrata e uscita. Da verificare infine il rapporto tra risorse finanziarie messe a disposizione per l'attivazione di borse di studio/incentivi per periodi all'estero e le richieste di mobilità internazionale. Purtroppo, l'attuale emergenza Covid-19 sicuramente ha penalizzato l'internazionalizzazione e non ha permesso di attuare, se non in misura limitata, le attività previste lo scorso anno. Tali attività sono quindi ancora attuali e vengono riproposte:

- organizzare altri incontri con gli studenti per presentare le opportunità offerte dal Programma Erasmus+ (iC10, iC11);
- predisporre e pubblicare sul sito web del CDS un elenco di strutture estere da suggerire agli studenti (iC10, iC11).

#### GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E)

Gli indicatori del gruppo E presentano mediamente un livello soddisfacente rispetto agli anni precedenti di monitoraggio, ad eccezione degli indicatori iC18. La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13) evidenzia una certa variabilità negli anni 2016-2019, con valori nel 2019 superiori alla media degli atenei dell'area geografica di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14) è un dato sempre superiore a quello degli atenei di riferimento nell'ultimo anno pari al 100%. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 o 1/3 dei CFU al I anno (iC15; iC15bis) è in linea con gli Atenei di riferimento. La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 o 2/3 dei CFU al I anno (iC16; iC16bis) sono superiori ai valori media degli altri Atenei dell'area geografica di riferimento. La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) è variabile rispetto ai precedenti anni dello stesso CdS e in media con i valori degli Atenei di riferimento. La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18) segue un trend oscillante con un valore inferiore nel 2020 rispetto all'anno precedente. I corsi sono generalmente impartiti da docenti a tempo indeterminato e il rispettivo indicatore (iC19) risulta stabile rispetto ai valori registrati negli anni precedenti e in media con quelli degli atenei di riferimento.

Nel corso del 2020 sono state effettuate delle modifiche al questionario predisposto nel 2019 ([questionario on line](#)) per i laureati triennali e magistrali di Firenze. Le modifiche hanno portato alla creazione di due questionari indipendenti che dovrebbe permettere di capire meglio: i) i principali motivi che hanno portato alla scelta di iscriversi al CdS in Scienze e Tecnologie dei Sistemi Forestali; ii) le principali criticità e punti di forza del CdS; iii) gli ambiti di miglioramento del CdS.

Come azioni correttive per gli indicatori del gruppo E si prevede di:

- proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il nuovo questionario on line e pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIM. – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE

Gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere presentano mediamente un livello soddisfacente. L'alta percentuale di studenti (pari o prossima al 100%) che prosegue la carriera al II anno (iC21) è superiore ai valori nazionali, comunque alti. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22) mostra una contrazione per l'anno 2015, con un nuovo aumento (valori maggiori rispetto a quelli di riferimento) nel 2016 e nel 2017. Il dato relativo al 2018 è inferiore a quello dell'anno precedente ma sempre superiore agli altri valori di riferimento. Molto positivi i valori relativi agli indicatori iC23 e iC24 da cui si evince la scarsa propensione all'abbandono (nulla nel periodo considerato) e con un limitato interesse a proseguire la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo.

Per gli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere non si ritiene necessario individuare specifiche azioni correttive ma si ritiene utile - proseguire la raccolta delle opinioni dei laureati con il questionario on line già menzionato al punto precedente e, se necessario, pianificare eventuali azioni correttive sulla base degli esiti (iC18). È prevista come azione correttiva, volta al miglioramento del percorso di studio e regolarità delle carriere, la revisione dei programmi degli insegnamenti, in modo da rendere completa l'offerta formativa ed evitare la sovrapposizione tra i programmi. Piccole modifiche saranno apportate nel regolamento e nel manifesto del CdS in relazione ad incontri con le parti interessate.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25) mostra valori inferiore all'anno precedente e alle medie di altri atenei d'area geografica di riferimento e a livello nazionale, valori riconducibili a quelli dell'indicatore iC18, per il quale sono state indicate azioni correttive nella sezione dedicata. Gli indicatori relativi alla percentuale di Laureati occupati a un anno dal titolo (iC26, iC26BIS, iC26TER) denotano valori inferiori all'anno precedente (2019) e nella media degli atenei di riferimento a livello nazionale.

Per l'indicatore iC25 è stato predisposto il questionario menzionato sopra. Gli esiti del questionario sono stati elaborati e saranno discussi nel prossimo CCdL così da identificare le possibili criticità.

#### INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE

Risulta nella media il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (iC27), mentre è superiore il rapporto degli studenti iscritti al primo anno/docenti (iC28). Il dato è da considerarsi altamente positivo e superiore rispetto all'area geografica e agli altri atenei di riferimento. Non si prevedono azioni correttive per questi indicatori.